



Городской конкурс методических разработок
«Диссеминация передового педагогического опыта ДООУ Санкт-Петербурга
по реализации ФГОС дошкольного образования»

Номинация:

«Современные практики управления ДООУ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ИНТЕГРИРУЕМЫЙ РЕСУРС
«СЕКРЕТЫ ИННОВАЦИЙ»

Архипова Е. А., заведующая ГБДОУ № 35
Дмитриева С.В., старший воспитатель
Долматова Л.А., старший воспитатель
Залукаева М.Д., старший воспитатель
Нефедова И.Г., старший воспитатель



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КРЕДО:

основания и обусловленность

Серьезные инновационные преобразования, начинаются с четких знаний, деятельностного принятия их и освоения навыков создания, применения и распространения новшеств, постепенно становясь ключевым правилом и нормой деятельности на основе актуальных нормативно-правовых документов, в которых определены государственные гарантии качества образования.



ОТ ИДЕИ К ИННОВАЦИИ



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КРЕДО:

основания и обусловленность

Функционирование ГБДОУ в режим развития не может быть осуществлен иначе, чем через освоение нововведений, расширение инновационного движения, создание и применение на практике инновационных образовательных продуктов, а также независимой экспертизы полученных результатов на мероприятиях различного уровня и распространения опыта



ОТ ИДЕИ К ИННОВАЦИИ



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КРЕДО:

основания и обусловленность

Особые компетенции управленцев ГБДОУ в содержательной и организационной регулировке образовательного процесса, его инновационного совершенствования



«МОЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КРЕДО»

Чем новшество отличается от инновации?



Прогресс немислим без серьезной опоры на научные достижения в области психолого-педагогических наук, изучение и внедрение новых технологий, стратегий и подходов, в том числе, в сфере инноваций.

Востребованы точные, конкретные знания о сути и содержании явления «Инновации», простые приемы нестандартного решения стандартных ситуаций, четкие алгоритмы работы, представления о презентации и продвижении Продуктов.



<http://35.dou.spb.ru/gorodskoj-konkurs-disseminatsiya-peredovogo-pedagogicheskogo-opyta-dou>

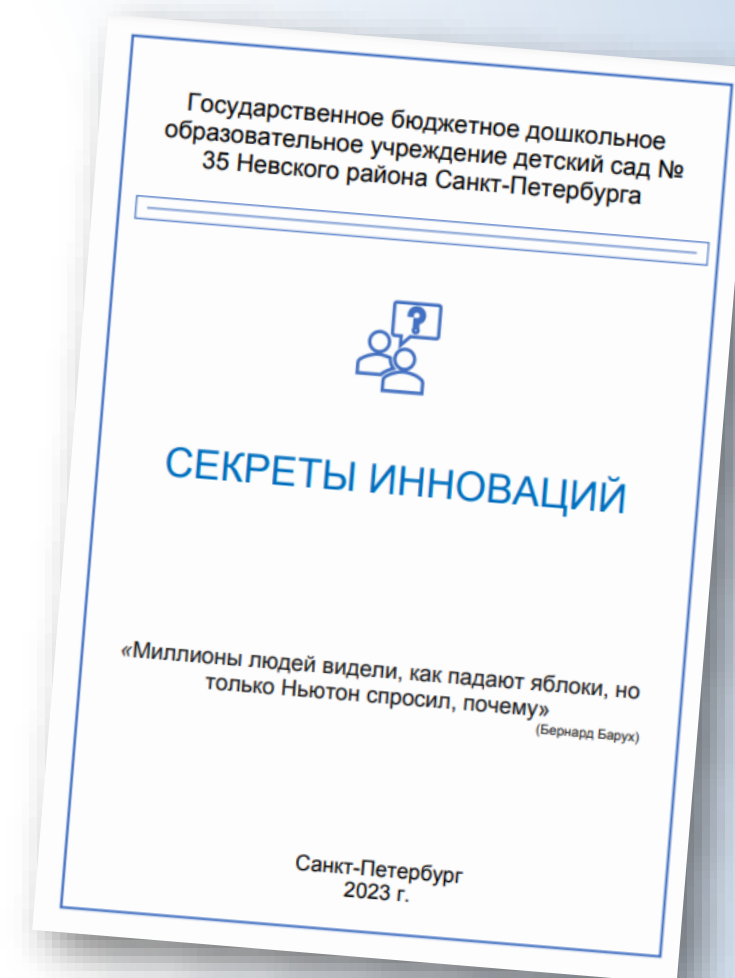


РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ

Стимулы к созданию пособия и ОИР:

инновация в образовании – уже привычная категория. Но, обладая многоплановостью трактовок, сложностью в разработке, презентации и внедрении, по-прежнему, остается недостаточно охотно применяемой;

требования относительно нового качественного состояния всего социального института образования, в том числе, и дошкольного, которое соответствует условиям комплексного развития современного ребенка новой информационно-цифровой эпохи



Центральный элемент –
пособие «СЕКРЕТЫ
ИННОВАЦИЙ» с
гиперактивными ссылками
на его содержание

ИННОВАЦИЯ ОТЛИЧАЕТ ЛИДЕРА



Центральный элемент – пособие «СЕКРЕТЫ ИННОВАЦИЙ»

В фокусе – ответ на вопросы:

- что и почему сегодня считать инновацией?
- как возникшую идею оформить и представить в виде инновации?
- как сформировать инновационную линию поведения педагогов и «запустить» этот процесс?



1. ИЗМЕНЯЯ БУДУЩЕЕ

Инновации – это активное звено всех сфер жизнедеятельности современной России – то, что движет прогресс как ценность и «возведение человека в человеческий сан» (по словам Чернышевского Н.Г.).

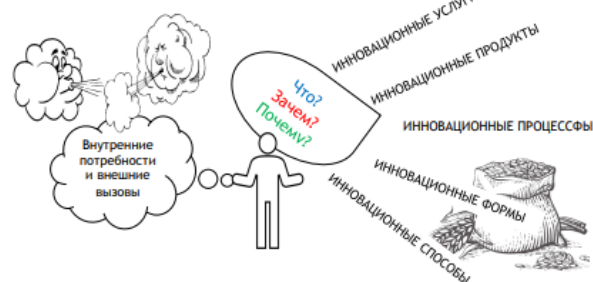
Это новшества, вводимые в тот или иной образовательный, производственный или научный процесс. Инновации оптимизируют, меняют к лучшему или дают больше выгоды тем, кто активно их продуцирует, внедряет и активно использует

ЗА СОЛНЦЕМ ЗВЁД НЕ ВИДНО

Если сильная сторона какой-либо крутой идеи (способа, процесса, формы) является одновременно и слабой стороной – новый «взгляд» на проблему может сделать её перспективной и востребованной

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ

это не только инновационные-продукты и услуги, но и инновационные-процессы и способы организации, в том числе, образования, вызванные внутренними потребностями и внешними вызовами – такими, например, как цифровая среда и средства связи



В образовании любые инновации вырастают из совокупности научных и педагогических идей. Они являются важным результатом интеллектуальной деятельности, человеческой фантазии, творческого процесса, опыта и рационализации. И от того, где организация и её сотрудники (за инновацией или впереди) зависит успех коллектива и каждого его члена.

2. ИННОВАЦИЯ ОТЛИЧАЕТ ЛИДЕРА

КАК СОЗДАВАТЬ И РАСПРОСТРАНЯТЬ ИННОВАЦИИ?

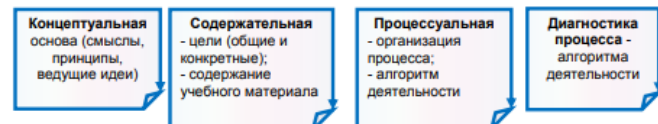
Серьезные инновационные преобразования начинаются с создания, освоения, использования и распространения новшества, постепенно становясь ключевым правилом и нормой деятельности на основе актуальных нормативно-правовых документов, в которых определены государственные гарантии качества образования, что подразумевает не только разработку инноваций, но и наиболее оптимальное их использование

СФЕРЫ ИННОВАЦИОННЫХ «ОТКРЫТИЙ» в ОУ



«Распознавание проблемы, которая может быть решена и достойна решения, есть... тоже своего рода открытие» (Макс Полани)

СИСТЕМНАЯ СТРУКТУРА ИННОВАЦИИ



ПОКАЗАТЕЛЬ ИННОВАЦИИ	ПРИЗНАК (КРИТЕРИИ) ИННОВАЦИИ
1. Системное преобразование педагогического объекта	Новизна, значимость
2. Ответ на современные образовательные вызовы	Актуальность социальная
3. Решение актуальной педагогической проблемы	Актуальность педагогическая
4. Общественное признание практики применения	Востребованность
5. Улучшение (новое качество)	Эффективность
6. Применимость (готов к внедрению)	Условия реализации

«Продукт должен быть достаточно инновационным, чтобы отличаться от упаковки, но не настолько дальновидным, чтобы оттолкнуть пользователей» (Рейд Хофман)

5. МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Инновационная деятельность объединяет всех участников образовательного процесса, развивает ценностно-смысловые и личностно-нравственные ориентиры, углубляет знания и совершенствует практику участников

Инновационный процесс — это процесс преобразования научного знания в инновацию (от идеи до конечного продукта и его дальнейшего практического использования).
Инновационная деятельность — это деятельность, связанная с преобразованием, модернизацией, апробацией и внедрением новшества.

Таким образом, инновационный процесс и инновационная деятельность связаны с созданием, освоением и распространением инноваций.

ЛИНЕЙНЫЕ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Линейная модель инноваций «технологического толчка» (push - модель)
Линейная модель инноваций «давление рыночного спроса» (pull - модель)

Согласно линейной модели инноваций, основанной на гипотезе «технологического толчка» («от науки — к рынку»), разработанная фундаментальная идея воплощается в прикладных исследованиях, которые служат основой для инноваций и последующей коммерциализации. Данная модель устанавливает прямую линейную связь: чем больше фундаментальных исследований, тем больше прикладных разработок, тем больше инноваций и тем больше внедряется передовых технологий.

С конца 50-х годов XX века возникла альтернативная модель инновационного процесса, которая строится на основе гипотезы «давления рыночного спроса» (pull), согласно которой инновации возникают в результате маркетинговых исследований и обнаружения потребностей рынка. Разработка и производство подстраиваются под рыночный спрос.

Примером push-модели может служить международный фундаментальный научно-исследовательский проект «Человеческий геном» — главной целью которого являлась расшифровка последовательности нуклеотидов ДНК.
Примером pull-модели служит DVD-диск, который разработан в качестве ответа на запросы потребителей о большей емкости цифровых носителей и является усовершенствованием CD-диска (за счет использования лазера с более короткой длиной волны).

ЦИКЛИЧЕСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС



«Единственный способ определить границы возможного — выйти за эти границы, в невозможное» (Артур Кларк)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕГРИРУЕМЫЙ РЕСУРС «СЕКРЕТЫ ИННОВАЦИЙ»

Дополнительный инструментарий

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ИНФОГРАФИКЕ

ИЗМЕНЯ БУДУЩЕЕ
Что такое инновация?

Инновация – (от глаг. innovate в переводе «изменять или осовременивать»), другими словами «ОБНОВЛЕНИЕ», внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности или улучшение качества ...

ОТ ИДЕИ К ИННОВАЦИИ

ИЗМЕНЯ БУДУЩЕЕ
Как создавать и распространять инновации?

*«Распознавание проблемы, которая может быть решена и достойна решения есть... тоже своего рода открытие»
(Макс Галани)*

ОТ ИДЕИ К ИННОВАЦИИ

ИЗМЕНЯ БУДУЩЕЕ
Как формировать инновационное поведение педагогов?

Инновационное поведение педагога - поведение, направленное на освоение, проектирование, реализацию, оценку и корректировку инноваций в образовательном процессе, является поведением, в котором проявляется личностное отношение педагога к происходящим переменам.

ИННОВАЦИЯ ОТЛИЧАЕТ ЛИДЕРА

ИННОВАЦИЯ ОТЛИЧАЕТ ЛИДЕРА
Как вводить новшества в образовательный процесс?

*«Ничего нового или инновационного не создано без утомительного воображения. Достигайте своих целей, подтянувшись к небу с умственными растяжками каждый день»
(Ричи Нортон)*

СЕКРЕТЫ ИННОВАЦИЙ

ИННОВАЦИИ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ
Как искать инновационные идеи?

*«Только те, кто предпринимают абсурдные попытки, смогут достичь невозможного»
(Альберт Эйнштейн)*

ОТ ИДЕИ К ИННОВАЦИИ

ИННОВАЦИИ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ
Как удержать в голове перспективную идею?

*«Любое человеческое знание начинается с интуиции, переходит к понятиям и завершается идеями.»
Кант И.*

ОТ ИДЕИ К ИННОВАЦИИ

ИННОВАЦИИ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ
Как исследовать объект?

*«Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить»
(Н. Гоголь)*

ОТ ИДЕИ К ИННОВАЦИИ

НЕ ДОГМА – А ПУТЬ РАЗВИТИЯ
Инновации, какие они?

*«Когда у кого-то есть прорывные инновации, это редко одна маленькая вещь. Очень редко... Обычно это целая куча вещей, которые в совокупности составляют огромное новшество»
(Илон Маск)*

ОТ ИДЕИ К ИННОВАЦИИ

НЕ ДОГМА – А ПУТЬ РАЗВИТИЯ
Какие бывают инновационные процессы?

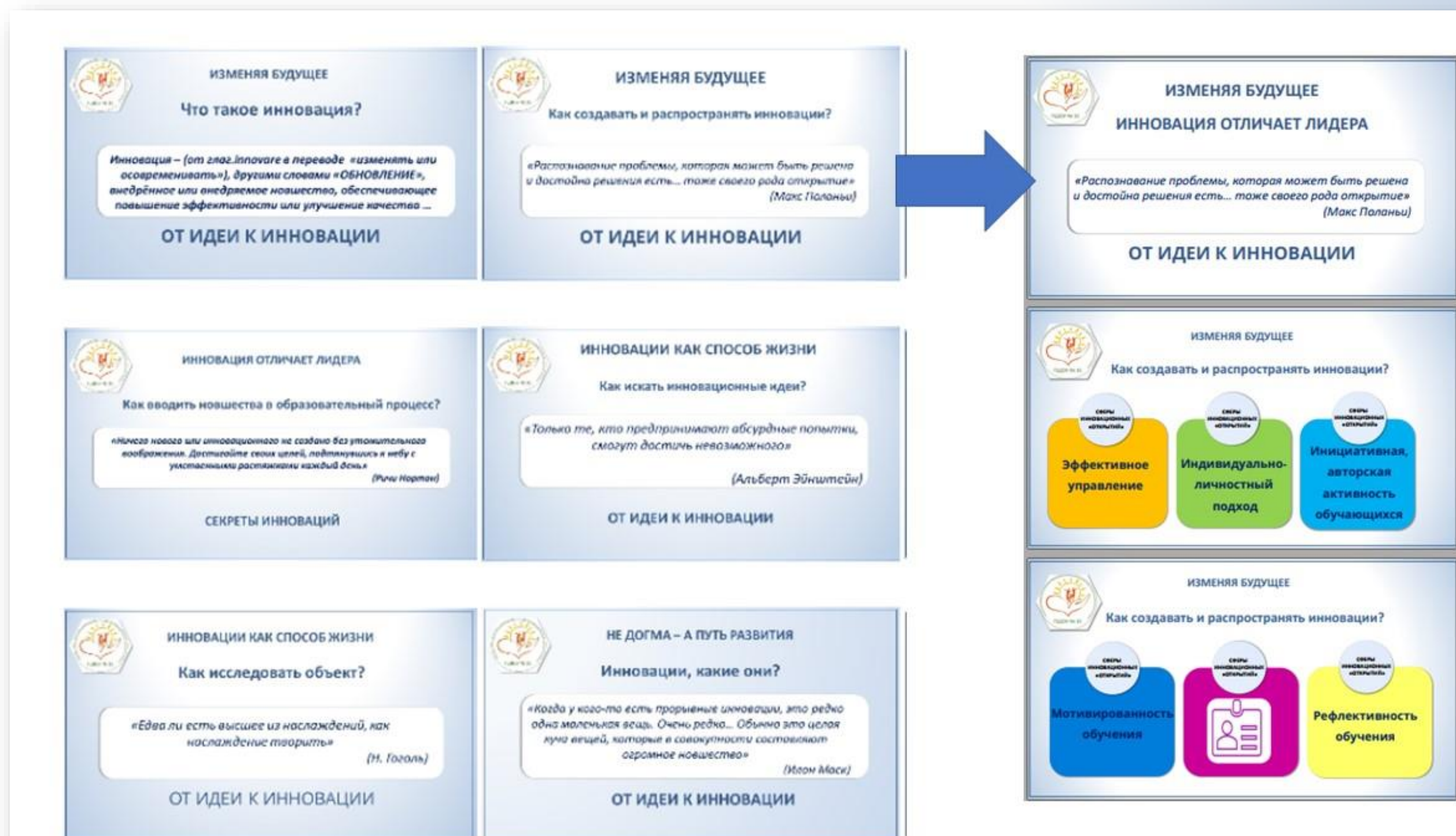
*«Свои способности человек может узнать только попытавшись применить их на деле»
(Сенека)*

ОТ ИДЕИ К ИННОВАЦИИ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕГРИРУЕМЫЙ РЕСУРС «СЕКРЕТЫ ИННОВАЦИЙ» Дополнительный инструментарий


- доступны и удобны в работе;
- содержание раскрыто в графическом формате легко воспринимаемых картинок, блоков, схем;
- каждый материал раскрывает одну из граней проблемы;
- удобно для самообучения, работы с коллективом на разных мероприятиях и как справочные материалы по отдельным направлениям.








ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕГРИРУЕМЫЙ РЕСУРС «СЕКРЕТЫ ИННОВАЦИЙ» Дополнительный инструментарий


**КАРТОЧКИ ДЛЯ
ВНУТРИФИРМЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ
ПРИМЕНЕНИЯ
РАЗВИВАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ И СТРАТЕГИЙ
ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**


 Развитие аналитического мышления


 Анализ моделей инновационной
деятельности


 Универсальный код инновации


 Как порвести морфологический анализ
идей?


 Применение метода синектики


 Прием фильм на 9 экранах

 Как описать ИОП?

 Информационное обеспечение инновационного
процесса

 Технология ТРИЗ

 Применение эвристического метода

 Системное исследование объекта



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕГРИРУЕМЫЙ РЕСУРС «СЕКРЕТЫ ИННОВАЦИЙ»

Дополнительный инструментарий

- доступны и удобны в работе;
- удобно для самообучения, работы с коллективом на разных мероприятиях
- Помогают сформировать инновационную линию поведения педагогов

III КАРТОЧКИ ДЛЯ ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ» НА ОСНОВЕ РАЗВИВАЮЩИХ МЫШЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И СТРАТЕГИЙ



1. Сделайте выбор объекта из созданных (разработанных лично Вами) и опишите его как инновационный продукт, опираясь на последовательность вопросов в таблице

Что? (придумайте название продукта в соответствии со сферой его применения: от обязательно формального до творческого)	
Для кого?	
Для чего? (на решение каких проблем направлен)	
Почему? (причинно-следственные связи)	
Что необходимо для применения продукта в дошкольном образовании?	
Какие риски возможны при использовании в других группах и организациях?	
Какие результаты достигнуты в практике?	
В чем перспективность?	
Аналоговый анализ (пример аналогичных продуктов и сравнение с собственной разработкой)	

2. Используя выполненную работу, сформулировать устный ответ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕГРИРУЕМЫЙ РЕСУРС «СЕКРЕТЫ ИННОВАЦИЙ»

Дополнительный инструментарий



**ПРИМЕРЫ
УСПЕШНЫХ
ИННОВАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОДУКТОВ**

НАЗВАНИЕ И ССЫЛКА	ОПИСАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
Методические рекомендации для руководителей ГБДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования	В данной разработке представлены методические рекомендации по использованию мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ, как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования	Лауреат конкурса ИОП "Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга", 2021 г http://35.dou.spb.ru/rajonnyj-konkurs-iop/591-konkurs-iop-2021
"Диалог с семьей: от идеи к практике"	В ИОП («Диалог с семьей: от идеи к практике») описан опыт организации взаимодействия с семьями детей, не посещающими дошкольные образовательные организации (далее – ДОО). Продукт отражает системно-комплексный подход к решению проблемы работы консультационных центров на базе ДОО через анализ доступного педагогического опыта в направлении до представления конкретных рекомендаций, способствующих продуктивности работы и повышению профессионального мастерства.	Победитель конкурса ИОП "Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга" 2022 г http://35.dou.spb.ru/rajonnyj-konkurs-iop/778-konkurs-iop-2022

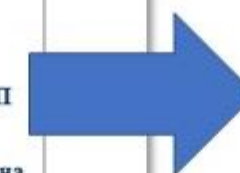


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕГРИРУЕМЫЙ РЕСУРС «СЕКРЕТЫ ИННОВАЦИЙ» Дополнительный инструментарий

Предлагаемые для примера ИОП апробированы, прошли независимую педагогическую экспертизу, стали победителями или дипломантами соответствующих конкурсов (районного, регионального уровней) за последние 3 года.

IV ПРИМЕРЫ УСПЕШНЫХ ИОП, РАЗРАБОТАННЫХ ПЕДАГОГАМИ

НАЗВАНИЕ И ССЫЛКА	ОПИСАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
Методические рекомендации для руководителей ГБДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования	В данной разработке представлены методические рекомендации по использованию мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ, как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования	Лауреат конкурса ИОП "Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга", 2021 г http://35.dou.spb.ru/rajonnyj-konkurs-iop/591-konkurs-iop-2021
"Диалог с семьей: от идеи к практике"	В ИОП («Диалог с семьей: от идеи к практике») описан опыт организации взаимодействия с семьями детей, не посещающими дошкольные образовательные организации (далее – ДОО). Продукт отражает системно-комплексный подход к решению проблемы работы консультационных центров на базе ДОО через анализ доступного педагогического опыта в направлении до представления конкретных рекомендаций, способствующих продуктивности работы и повышению профессионального мастерства.	Победитель конкурса ИОП "Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга" 2022 г http://35.dou.spb.ru/rajonnyj-konkurs-iop/778-konkurs-iop-2022



"ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ: ОТ ИДЕИ К ПРАКТИКЕ"

АННОТАЦИЯ

Методическое пособие "Диалог с семьей"

Электронный ресурс "Диалог с семьей"



Напечатанное методическое пособие "Диалог с семьей", ссылка



«МОЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КРЕДО»

Инновационная деятельность объединяет всех участников образовательного процесса, развивает ценностно-смысловые и личностно-нравственные ориентиры, углубляет знания и совершенствует практику.

Мы предложили свои секреты инноваций.

Принцип – прост: Бери – и делай!

193318, Санкт-Петербург,

улица Коллонтай, дом 4, корпус 2, (1 здание)

Союзный проспект дом 3, корп.2, литера А (2 здание)

e-mail: info.dou35@obr.gov.spb.ru

